



Openbare Basisschool
De Dennenkamp

schoolgids

2026-2027

inhoud

ONZE SCHOOL

- 1. Identiteit blz. 4
- 2. Organisatie blz. 14
- 3. Ondersteuning blz. 18

DE LEERLING

- 5. Starten op de
Dennenkamp blz. 29
- 6. Ouders blz. 30

PRAKTISCHE INFORMATIE

- 7. Praktische
informatie blz. 42
- 8. Externen blz. 48
- 9. Contactgegevens blz. 51
- 10. Jaarkalender blz. 53

A young boy with brown hair and a wide smile is climbing a playground structure made of vertical metal poles. He is wearing a grey zip-up hoodie with a small pattern and blue jeans. The background shows a clear blue sky, green trees, and a building in the distance. A large, bright pink semi-circular graphic element is overlaid on the right side of the image, containing the text 'ONZE SCHOOL' in white, uppercase, sans-serif font.

ONZE SCHOOL

1. Identiteit

Openbaar Onderwijs Zwolle

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Dennenkamp, schooljaar 2026- 2027. Onze school behoort tot de stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. OOO verzorgt openbaar primair, speciaal en voortgezet onderwijs. Dit gebeurt op bijna 37 scholen, met meer dan 2000 collega's die elke dag met passie, vorm en inhoud geven aan het onderwijs aan bijna 12000 leerlingen.

Governance

De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOO. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOO hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOO werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOO berust bij het college van bestuur, dat sinds mei 2024 wordt gevormd door dhr. T. Versteeg (lid) en dhr. A. de Wit (voorzitter). Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOO.

De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOO, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOO is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOO heeft zich in zijn statuten geëngageerd aan deze codes.

De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur. De drie centrale uitgangspunten waarbinnen wordt gewerkt zijn het evenwicht tussen de 'zachte kant van goed bestuur' versus regels en richtlijnen, het dienen van de publieke belangen en het fungeren als knooppunt tussen de interne en externe omgeving.



OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOO zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde

Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen.

Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOO zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Voor OOO is onderwijs....

...leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen.

Het glas is voor ons altijd half vol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen.

Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan.

Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel.

Waar toe dient ons onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappij; zij verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen.

En die verwachting willen we waarmaken. Dit kan alleen als we ervoor zorgen dat de leerlingen zich breed ontwikkelen.

Openbaar Onderwijs; Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen.

En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

OBS De Dennenkamp is een openbare school. Ieder kind is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

We gaan hierbij uit van de pijlers van openbaar onderwijs: Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting.

De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Op onze school is het mogelijk levensbeschouwelijk onderwijs te volgen.

Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Het realiseren van deze ambities vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO vanuit het 5R model (richting, ruimte, relatie, resultaten en rekenschap) samen aan het bereiken van onze doelen, het realiseren van resultaten en het verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. We werken met een kwaliteitskalender.

De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus.



De scholen rapporteren allen jaarlijks over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Op basis van de indicatoren schrijft de directeur een zelfevaluatie.

De zelfevaluatie wordt gebruikt als input voor de M-rapportage en het waarderend resultaatgesprek met het college van bestuur.

Het waarderend resultaatgesprek is ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&Ijbema, 2017).

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd.

Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur. Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijke visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden.

Strategisch beleid OOZ onderwijs

De grote ontwikkelingen waaraan de komende jaren gaan werken, ons strategisch beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOZ als geheel en van alle scholen.

Relatie

Een goede relatie tussen de leraar en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOO als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie.

Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving:

we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie.

Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OOO betekent dat we verantwoordelijkheid nemen:

voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving.

In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren.

Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden.

We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevendenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OOO. Elke leerling op een OOO-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt.

Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen.

En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen.

Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar. We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.



Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden. Vanuit deze gedachte is in schooljaar 24-25 de expertise van het team uitgebreid met de rol van brugfunctionaris. Met als doel vanuit school ouders verder te kunnen helpen met diverse vraagstukken buiten school. Door bijvoorbeeld door te verwijzen naar of contact te leggen met één van de organisaties in Ommen. Ook zullen er regelmatig koffiemomenten worden georganiseerd. Met als doel ontmoeting en samen praten over verschillende thema's. Marjolein en Gerrie vervullen samen de rol van de brugfunctionaris op De Dennenkamp. Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Op OBS De Dennenkamp hebben we met de ouders gekozen voor het vijf-dagen-model.

OBS De Dennenkamp

OBS De Dennenkamp is gevestigd in de wijk De Dante in Ommen.

Met de komst van een nieuwbouwwijk verderop in Ommen, wordt de doorstroom gestimuleerd in de wijk.

Samen met de collega-scholen CBS Het Koloriet en GBS De Guido de Bres en kinderopvangorganisatie De Kleine Kunst, zijn we gesitueerd in een nieuw gebouw.

Wel behouden alle scholen hun eigen identiteit, we werken samen waar het kan.

De school heeft een eigen entree en schoolplein, waardoor het overzichtelijk voor de kinderen blijft.

Het team bestaat uit twintig enthousiaste leerkrachten en ondersteuners. Zowel mannen als vrouwen zijn vertegenwoordigd in verschillende leeftijdscategorieën. Een team dat elkaar aanvult en steunt en voor een volledig aanbod kan zorgen.

De ouderpopulatie die de school bezoekt is divers en daarmee een reële afspiegeling van de samenleving. De betrokkenheid van de ouders bij de school is groot. De sfeer is gemoedelijk. In de school is ook een buitenschoolse opvang gevestigd van De Kleine Kunst, waar zowel door kinderen van de school, als leerlingen van de naburige scholen gebruik van wordt gemaakt. Ook is er met andere opvangorganisaties een goede samenwerking.

Missie en Visie

Als team proberen we op openbare basisschool De Dennenkamp een omgeving te scheppen, waarin een kind zich veilig voelt, gerespecteerd en gewaardeerd om wie het is. Een omgeving, waar het zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch mens.

Een plek ook, waar het kind de kans krijgt zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken.

Op De Dennenkamp vinden we dat leren bestaat uit het opdoen van kennis, het ontwikkelen van vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling (leren met hart, hoofd en hand). De vakken taal, lezen en rekenen en wereldoriëntatie staan centraal, maar ook aan zelfstandigheid, samenwerken en het leren van verschillende 21e -eeuwse vaardigheden besteden we veel aandacht.

Omdat ieder kind verschillend is, zien wij het als onze taak om te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op het niveau dat van hen verwacht mag worden.

Om dit te realiseren is een veilig gevoel, plezier in leren en een goed zelfbeeld van belang.

Sociale en emotionele ontwikkeling evenals burgerschap zijn verweven in het onderwijs.

De samenwerking met ouders is vastgelegd in het ouderconvenant. Het is ons streven

een school te zijn waar het beste uit ieder kind gehaald wordt. Daarin willen we, binnen de mogelijkheden die we hebben, passend maatwerk bieden.

Het lukt alleen wanneer een kind zich prettig en veilig op school voelt en ook durft aan te geven wanneer dit niet het geval is. Hier draagt het volledig inzetten van de methode Kwink ook aan bij, maar ook de persoonlijke benadering die we als school hebben.

Onze slogan is *“Samen groeien”*.

Samen met de ouders en het kind hopen we een maximale ontwikkeling voor het kind te kunnen bewerkstelligen, waar kinderen, bij het verlaten van de school, stevig in de schoenen staan (sociaal emotioneel gezien) met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld en voldoende bagage (cognitief en op vaardigheden) hebben om hun plek in de samenleving te kunnen gaan innemen. Dit vraagt om maatwerk en daarmee bevorderen we tevens de kansengelijkheid.

Op onze school, waar kinderen elkaar ontmoeten en met respect de verschillen ervaren en trots zijn op de waarden van het openbaar onderwijs, willen we een brede kennis van de wereld meegeven. Dit lukt door het thematische aanbod en de benadering vanuit Rijke Taal. Spelend en bewegend leren heeft ook een steeds duidelijker rol in ons onderwijs.



Dit jaar onder de aandacht

OBS De Dennenkamp streeft naar continue kwaliteitsverbetering. Belangrijke ontwikkelpunten voor dit schooljaar zijn:

- Thematisch werken met Rijke Taal verder ontwikkelen binnen de school
- Kennis en kunde verder ontwikkelen aangaande executieve functies
- Spelend en bewegend leren schoolbreed structureel inzetten
- Inclusiever onderwijs verder ontwikkelen
- Didactisch coachen
- ICT vaardigheden verder ontwikkelen
- Gezonde school verder ontwikkelen

De ICT-vaardigheden van de leerlingen en het team worden verder ontwikkeld. Zo streven we een basispakket aan vaardigheden en kennis na op ICT gebied wanneer de kinderen de school verlaten, zodat ze vlekkeloos kunnen aansluiten bij de gevraagde kennis in het voortgezet onderwijs.

Spelend en bewegend leren

De opgedane kennis wordt verder ingezet en toegepast door de gehele school. We leren met ons lichaam. Schoolbreed staat dit onderwerp regelmatig op de agenda.

Active Floor

De Active Floor is een beamerconcept waarbij verschillende spellen geprojecteerd worden op de vloer.

De Active Floor kan ingezet worden voor de verwerking van de aangeboden leerstof, het automatiseren of voor spellen waarbij bewegen, samenwerken en spelplezier het doel zijn.

De Gezonde school

De Gezonde school draagt bij aan een gezonde levensstijl.

We gebruiken de onderlegger van dit principe om gezond gedrag te stimuleren bij onze leerlingen en leerkrachten. Zo bieden we schoolfruit aan en stimuleren we sport en bewegen. Ook hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind. Woensdag is onze waterdag. Ook doen we mee aan de Daily Mile om in- en ontspanning af te wisselen.

Alle groepen Engels

Spelenderwijs wordt er in de onderbouw Engels gegeven, waarbij de nadruk ligt op het begrijpen en spreken. In de bovenbouw komt ook het lezen en schrijven van het Engels erbij.

Inclusiever onderwijs

De leerresultaten op onze school zijn al jaren goed, toch hebben wij aandacht voor nog meer onderwijs op maat; ons streven is ieder kind maximaal te ontwikkelen. We proberen daarin maatwerk te bieden en verder door te ontwikkelen.

Lezen is belangrijk

We blijven aandacht houden voor het promoten van lezen.

Gemotiveerd en goed kunnen lezen is voorwaardelijk om tot leren te komen. Lezen en leesmotivatie staan dan ook nog op onze agenda. We doen dit vanuit de benadering Rijke Taal.

We hebben een Bieb op school, waaruit we ook boeken uitlenen voor thuis. Het concept geeft ook ondersteuning voor het stimuleren van het lezen bij onze leerlingen en personeelsleden.

2. Organisatie van de school

Kinderen leren van elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken en kunnen vertellen hoe zij tot oplossingen zijn gekomen.

De school werkt dit schooljaar met enkele, homogene groepen en combinatiegroepen (waar 2 jaargroepen door een leerkracht worden begeleid.) De samenstelling van de groepen is bepaald op basis van het leerlingenaantal en de ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast zijn er meerdere ondersteuners binnen de school welke ook kleine groepjes kinderen of individuele kinderen kunnen begeleiden.

Binnen de school stellen we doelen voor de hoofdvakken. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van de kinderen. Vier keer per jaar evalueren we deze plannen met de intern begeleider. Daarna bespreken we de opbrengsten met alle leerkrachten. Bij de oudergesprekken worden de ontwikkelingen ook met u als ouder besproken. Met oudere kinderen, doen wij dit ook met de kinderen zelf.

Personele bezetting groep 1 t/m 8

Groep 1/2 A → Juf Robin

Groep 1/2 B → Juf Romy en juf Hannah

Groep 3/4 → Juf Claudia en Juf Marinka

Groep 5 → Juf Marith

Groep 7 → Juf Vera en Juf Marjolein

Groep 6/8 → Meester Ivan en

Juf Marjolein

Groep Nieuwkomers → Meester Gerrit en ondersteund door juf Elisabeth. En Juf Lisa. Daarnaast zal Meester Maarten fulltime binnen de school aanwezig zijn om individuele kinderen of kleine groepjes te begeleiden.

Juf Hannah is ook een deel van de week beschikbaar beschikbaar om ondersteuning bij verschillende groepen te geven.

Juf Annelies geeft de eerste 3 dagen van de week ondersteuning aan groep 3/4.

Juf Simone is op woensdag bij de Nieuwkomersklas ter ondersteuning.

Klussen binnen en buiten de school worden door de conciërge van het KindPleinWest gedaan.

Meester Henk verzorgt komend jaar de muzieklessen.

Sportservice Hardenberg verzorgt de gymlessen op woensdag.

Juf Lisa geeft de Plusklassen les.

Gerrie van Leussen blijft de zorg begeleiden samen met Jannie Riemersma. Diana van Dam verzorgt de administratie.

Mirjan Vukkink stuurt de school aan en is op meerdere dagen per week op school aanwezig.



Schooltijden

We hanteren het vijf-gelijke- dagen-model; Alle kinderen gaan alle dagen van 8:30 uur tot 14:15 uur naar school.

Daardoor is het overzichtelijk voor de kinderen en voor u als ouder.

Alle middagen bieden nog de mogelijkheid om te sporten, spelen etc. nadat de kinderen uit school komen.

De verschillende Buiten Schoolse Opvang-organisaties kunnen uw kind ook op de eindtijd op komen halen.

Voordat de school begint, kunnen de ouders van groep 1 hun kind in de eerste schoolweken, naar de klas te brengen.

De overige kinderen gaan zelfstandig naar binnen.

We gebruiken de ingang aan de kant van ons plein. Na schooltijd komen de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten en kunt u de leerkracht spreken. Bellen of mailen kan uiteraard ook altijd. Inhoudelijk reageren we niet op de mail, alleen om een live afspraak te maken. In het weekend en de avonden reageren we niet op mail. Gaat het om een noodsituatie, dan kunt u de directeur of intern begeleider benaderen. Voor contactgegevens, zie de laatste pagina van de schoolgids.

AbbyD

Op in ieder geval dinsdag en donderdag wordt er na schooltijd een Rijke Schooldagactiviteit aangeboden waar kinderen zich voor kunnen aanmelden. Dit is geheel gratis en stelt alle kinderen in staat ervaringen op sociaal, sportief en cultureel vlak op te doen,

Eten en drinken

In de ochtend eten en drinken we met elkaar. Alle dagen bieden we vanuit school verschillende soorten fruit aan. Kinderen leren zo kennismaken met veel verschillende soorten fruit. Tussen de middag eten en drinken de kinderen met de eigen leerkracht in de klas. Daarvoor dient u eten en drinken mee te geven. Dit alles kan bewaard worden in speciaal daarvoor bestemde koelkasten binnen de school, wanneer u dit prettig vindt. Onze voorkeur gaat uit naar gezond eten en drinken. Snoep vinden wij niet passend om mee te nemen naar school. Op woensdag roepen we iedereen op, deel te nemen aan de Waterdag en water te drinken uit de speciaal daarvoor uitgedeelde bidon. Mocht uw kind ook op andere dagen water willen drinken, dan mag dat natuurlijk altijd.

Verjaardagen vieren

Wanneer uw kind jarig is, mag dat ook op school gevierd worden. Nadat het in de klas gevierd is, mag uw kind de klassen rond om ook door alle leerkrachten gefeliciteerd te worden.

Wij zijn voorstander van gezonde traktaties. De leerkracht van uw kind weet of er kinderen zijn met een dieet/allergie. In de hal hangt een bord met voorbeelden van gezonde traktaties.

Tip: Trakteren op school: 25 gezonde traktatie tips (vankaat.nl)

Om teleurstellingen te voorkomen, vragen wij u de uitnodigingen voor feestjes niet in de klas uit te delen.

Leerlingenraad

Op De Dennenkamp praten we niet alleen over, maar ook met de kinderen. Zij weten namelijk als geen ander aan te geven hoe zij het beste kunnen leren. Maandelijks komt de gekozen leerlingenraad bij elkaar en praat dan met de leerkrachten/ leiding van de school. Over geplande onderwerpen, maar ook over zaken die leven bij de kinderen.

Werken in de groep

De onderwijskundige keuzes die we maken op De Dennenkamp komen tot uitdrukking in de leermiddelen die we toepassen. Binnen de school maken we gebruik van hoogwaardige, gekeurde methodes. Ook hebben we zicht op de leerlijnen en leerdoelen die een kind zich eigen dient te maken. Kinderen volgen het aanbod in de groep in een jaarklassensysteem. Daarnaast is het ook mogelijk dat kinderen een eigen leerlijn volgen. Dit gebeurt altijd in afstemming met de ouders.

Overzicht lesmethodes reguleren groepen

Groepen 1 en 2: Alles telt Q als bronnenboek, Woordenschat, werkmappen Gecijferd- en Fonemisch Bewustzijn. Logo 3000
Leesmethode: Veilig Leren Lezen (groep 3)
Rekenen: Alles telt Q
Taal/Spelling : Staal
Begrijpend Lezen: Rijke teksten, junior Einstein
Schrijven: Pennenstreken
Wereldoriëntatie: Blink Wereld: Grenzeloos – Eigentijds - Binnenste Buiten (groep 1 - 8)
Engels: Blink!
Sociaal emotioneel: Kwink



We werken met enkele combinatiegroepen.

Daarbij is het lesrooster zo samengesteld dat de kinderen momenten van zelfstandig werken op natuurlijke wijze afwisselen met instructiemomenten.

Deze werkwijze zorgt voor goede opbrengsten, niet alleen cognitief maar ook aangaande de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Sociaal-emotionele vorming

We vinden het belangrijk dat elk kind het fijn heeft op school. 'Lekker in je vel zitten' draagt bij aan kunnen leren en je optimaal te kunnen ontwikkelen.

Bijbehorende sociale vaardigheden zijn van belang om te kunnen functioneren in de wereld van vandaag.

Op De Dennenkamp besteden we hieraan dan ook dagelijks aandacht. Bijvoorbeeld in de kringgesprekken, kindgesprekken, buiten op het plein of op het sportveld, maar ook in het gewone lesprogramma en bij het samenwerken.

We starten het schooljaar dan ook altijd met de gouden weken.

Dit staat voor extra aandacht voor groepsvorming, met elkaar omgaan in de school en sociaal emotioneel leren. Na de kerstvakantie zijn er de zilveren weken, met deze zelfde aandacht.

Voor een structureel aanbod rondom sociaal emotioneel leren, gebruiken wij de methode Kwink.

De lessen van Kwink hebben als doel kinderen te laten groeien in sociale vaardigheden.

Belangrijk daarbij zijn de Kwink van de week, de kwinkslagen en emotiewoorden. Deze geven ondersteuning aan het ontwikkelen van positief gedrag. In iedere groep en op de leerpleinen zijn deze posters zichtbaar aanwezig, net als de gemaakte schoolafspraken. Ook hangt er in iedere groep een emotiometer.

Wat kinderen onder andere helpt om te gaan met situaties die zij lastig vinden. Kwink wordt aangeboden in aantrekkelijke digibordlessen en groepsactiviteiten. Leuke, leerzame, afwisselende, maar vooral ook essentiële lessen. Kwink zal regelmatig terugkomen in de nieuwsbrief of klasbord. In groep 7 en 8 wordt ook weerbaarheidstraining aangeboden.

Als school zijn wij daarnaast verplicht de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en het gevoel van veiligheid te monitoren. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van Leerling in Beeld. Zowel de leerlingen (vanaf groep 6) als de leerkrachten beantwoorden vragen ten aanzien van het sociaal emotioneel leren in de groep.

Dit geeft ons een beeld van het welbevinden en de sociale- emotionele ontwikkeling, maar ook van de mate waarin de leerkrachten en leerlingen het hetzelfde of verschillend ervaren. Ook geeft ons dit inzicht in de groep.

Een veilige school voor iedereen is het uitgangspunt van ons pedagogisch handelen.

Het certificaat welbevinden, afgegeven door de Gezonde School, geeft ons aan dat we op de juiste manier met dit onderwerp bezig zijn.

Wij vinden het dan ook belangrijk hierin samen te werken met de leerlingen en de ouders.

3. Ondersteuning

Passend onderwijs, op weg naar inclusiever onderwijs

De ondersteuning op De Dennenkamp staat in het teken van passend onderwijs: zorgvuldig kijken wat een leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen, mee te kunnen doen en zich prettig te voelen op school. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij deze ondersteuning binnen onze school vormgeven, welke rol de leerkracht, intern begeleider en externe deskundigen daarbij hebben en hoe wij samen met ouders zoeken naar wat passend en haalbaar is. Daarbij kijken we niet alleen naar het leren, maar ook naar welbevinden, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en de plek van de leerling binnen de groep. Vanuit deze werkwijze sluiten wij, binnen onze mogelijkheden als reguliere basisschool, aan bij de beweging naar inclusiever onderwijs.

Ondersteuning binnen de school

In de basis krijgen alle kinderen op De Dennenkamp hetzelfde onderwijs en aanbod. In ons onderwijs gaan wij uit van goede instructie en doelgerichte differentiatie. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de zone van naaste ontwikkeling van leerlingen: wat een leerling al zelfstandig kan, wat een leerling met ondersteuning kan leren en welke volgende stap passend is. Daarbij kijken we steeds naar wat nodig is om leerlingen actief betrokken te houden en tot ontwikkeling te laten komen. Dit doen we onder andere door duidelijke instructie, begeleide inoefening, gerichte feedback, bewegend leren en aandacht voor executieve functies zoals plannen, taakgericht werken, volhouden en reflecteren. Deze basis is zichtbaar in het onderwijs aan alle leerlingen en loopt door de verschillende ondersteuningsniveaus heen.

Daarnaast houden wij rekening met leerlingen die een andere of meer intensieve ondersteuningsbehoefte hebben, waardoor de ontwikkeling met alleen het basisaanbod stagneert of niet optimaal verloopt. Deze specifieke onderwijsbehoeften kunnen heel uiteenlopend zijn. Dit kunnen bijvoorbeeld fysieke ondersteuningsbehoeften zijn, aanpassingen in de leerstof wanneer deze niet voldoende aansluit, maar ook ondersteuning in gedrag, executieve functies of bij een leer- of ontwikkelingsstoornis.

Het kan zijn dat deze ondersteuningsbehoefte al bekend is bij aanmelding, maar deze kan ook later gesignaleerd worden. Wanneer bij aanmelding al duidelijk is dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij zorgvuldig of wij deze ondersteuning binnen onze school kunnen bieden. Hiermee geven wij invulling aan onze wettelijke zorgplicht: wij onderzoeken wat de leerling nodig heeft en of wij als school passend onderwijs kunnen bieden. Wanneer dit door school, ouders of de leerling gesignaleerd wordt, kijken we samen wat de ondersteuningsbehoefte is en op welke manier passende ondersteuning geboden kan worden. We vinden het belangrijk om ouders hierbij vroegtijdig te betrekken, omdat zij hun kind goed kennen en waardevolle informatie kunnen geven over wat helpt. Bij dit proces is de intern begeleider altijd betrokken.

De ondersteuning aan leerlingen geven wij vorm aan de hand van de ondersteuningspiramide. Deze piramide laat zien dat ondersteuning beredeneerd wordt opgebouwd vanuit een stevige basis. De brede onderkant staat voor het onderwijs en de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Naarmate de ondersteuningsbehoefte specifiekere of intensiever wordt, wordt de ondersteuning gericht ingezet en geldt deze voor een kleinere groep leerlingen. Tegelijkertijd blijven eerdere vormen van ondersteuning meestal bestaan.

Een leerling die extra ondersteuning buiten de groep krijgt, blijft bijvoorbeeld ook deelnemen aan het basisaanbod en ontvangt waar nodig ondersteuning van de leerkracht in de groep. Basisondersteuning en extra ondersteuning zijn daarbij in de praktijk niet altijd strikt van elkaar te scheiden. Ook binnen de basisondersteuning kan sprake zijn van aanpassingen, maatwerk en ondersteuning op verschillende niveaus. Wanneer de ondersteuningsvraag langduriger, intensiever, specialistischer of meer individueel wordt, spreken we steeds meer van extra ondersteuning. Hieronder beschrijven wij wat de verschillende ondersteuningsniveaus in de praktijk kunnen betekenen.



Ondersteuningsniveau 1 is het basisaanbod. Dit aanbod is er voor alle leerlingen.
Ondersteuningsniveau 2 wordt door de leerkracht zelf geboden in de groep.

Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij een beperking, verlengde instructie, structurele ondersteuning op taakgerichtheid, aandacht voor zelfredzaamheid of zelfvertrouwen, het aanbieden van een hulpmiddel zoals een stappenplan of hulpmateriaal, of aanpassingen in de leerstof. Dit kan op groepsniveau, voor een subgroepje of voor individuele leerlingen worden aangeboden. Voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of (vermoedelijke) hoogbegaafdheid wordt vanaf groep 1 tot en met 8 in de groep de instructie en leerstof aangepast door te compacten en aan te vullen met verbredende en verdiepende verwerking. Ondersteuningsniveau 3 betekent structureel extra ondersteuning buiten de groep. Deze ondersteuning wordt aangeboden door een onderwijsassistent. Dit kan bijvoorbeeld gaan om extra oefening van vaardigheden op één van de vakgebieden, sociaal-emotionele ondersteuning of pre-teaching, zodat de leerling al bekend is met de leerstof als de les in de groep gegeven wordt. De gestelde doelen, het plan van aanpak en de evaluatie worden bijgehouden in een hulplan. Voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of (vermoedelijke) hoogbegaafdheid bieden wij voor de onderbouw buiten de groep Denktijd/denksleutels aan.

Vanaf groep 3 is er ook wekelijks een plusklasaanbod, waarbij er verwerking wordt meegegeven voor in de eigen klas. Ondersteuningsniveau 4 betekent onderwijs op maat. Vaak betekent dit dat een leerling een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakgebieden.

Deskundigheid en samenwerking

Op De Dennenkamp werkt een professioneel team dat zich jaarlijks blijft ontwikkelen op het gebied van onderwijs, begeleiding en ondersteuning. Dit gebeurt onder andere door scholing, studiedagen en het delen van expertise binnen het team. Verschillende collega's hebben daarnaast een eigen specialisme, bijvoorbeeld op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of meer- en hoogbegaafdheid. De intern begeleider coördineert de ondersteuning binnen de school en denkt met leerkrachten mee over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit doen wij cyclisch en planmatig, onder andere door drie groepsbesprekingen per jaar waarin de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen wordt besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De intern begeleider maakt deel uit van een aantal netwerken en onderhoudt contacten met bijvoorbeeld de schoolarts/verpleegkundige, de orthopedagoog, de logopediste, het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs, het netwerk intern begeleiders en andere externe contacten. Namens de school houdt zij ook de ontwikkelingen op onderwijs- en ondersteuningsgebied bij.

Gerrie van Leussen vervult bij ons op school deze rol.

Naast de deskundigheid binnen ons eigen team maken wij dankbaar gebruik van de expertise van externe professionals, zodat wij samen met ouders en betrokkenen blijven zoeken naar een zo passend mogelijk aanbod voor iedere leerling. Daarbij werken wij regelmatig samen met de ambulante begeleiders van het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Zij kunnen met ons meekijken wanneer we de ondersteuningsbehoefte van een leerling verder willen verhelderen of wanneer we willen onderzoeken welke aanpak het beste aansluit. Een ambulante begeleider brengt specialistische kennis mee op het gebied van leren, gedrag, welbevinden en sociaal-emotionele of executieve ontwikkeling. Deze expertise helpt de leerkracht om de leerling in de groep zo goed mogelijk te ondersteunen. Soms kijkt de ambulante begeleider mee in de klas, denkt deze mee met de leerkracht of werkt deze gedurende een korte periode met de leerling. Dit gebeurt altijd met als doel beter te begrijpen wat de leerling nodig heeft en welke ondersteuning helpend is. Ouders worden hierbij betrokken en op de hoogte gehouden van afspraken, bevindingen en vervolgstappen.

Daarnaast is er een vaste orthopedagoog, werkzaam binnen ons bestuur (OOZ), betrokken bij onze school.

De orthopedagoog denkt vooral mee in gesprekken over hoe wij passend onderwijs voor een leerling zo goed mogelijk kunnen realiseren. Daarbij wordt handelingsgericht gewerkt: we kijken naar deze leerling, op deze school, in deze groep, met deze leerkracht en binnen deze leeromgeving. Het uitgangspunt is niet om te denken vanuit tekortkomingen van de leerling, maar om samen te onderzoeken wat de leerling nodig heeft en hoe wij de onderwijsomgeving zo kunnen aanpassen dat ontwikkeling mogelijk blijft. De orthopedagoog kan de leerkracht en intern begeleider helpen om de ondersteuningsbehoefte verder te verhelderen en mee te denken over passende doelen, aanpakken en vervolgstappen. Wanneer dit helpend is, kan de orthopedagoog ook diagnostisch onderzoek doen, zoals een intelligentieonderzoek of het afnemen en interpreteren van vragenlijsten. De orthopedagoog stelt hierbij geen medische of psychiatrische diagnoses, maar gebruikt de onderzoeksgegevens om beter te begrijpen welke onderwijsbehoeften een leerling heeft. Ook hierbij geldt dat ouders zorgvuldig worden betrokken en dat onderzoek alleen plaatsvindt wanneer dit passend en nodig is om de leerling verder te helpen.

Verder werken wij samen met de logopedisten van 2sprak, die leerlingen kunnen ondersteunen, en met de fysiotherapeut die wekelijks in het schoolgebouw aanwezig is.

Ook is er regelmatig contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Daarnaast werken wij, wanneer dit passend is en met toestemming van ouders, samen met andere externe partners, bijvoorbeeld op het gebied van jeugdhulp, gedrag, motoriek, taal-spraakontwikkeling of hoogbegaafdheid.

Kinderen bevraagd op de zorg en ondersteuning

Al onze leerlingen zijn bevraagd op de zorg en ondersteuning binnen onze school. Voor de jongste kinderen en kinderen die de taal onvoldoende machtig zijn, hebben we de uitvraag ook visueel ondersteund.

87% van al onze leerlingen geeft aan op de hoogte te zijn dat er zorg en ondersteuning binnen de school is. 13% weet het een beetje.

15 % van de kinderen geeft aan soms wel en soms niet om hulp te durven vragen.

85% van alle kinderen geeft aan altijd hulp te durven vragen.

86% van de kinderen weet bij wie ze hulp kunnen vragen. 12 % weet het ongeveer en 2% van de kinderen geeft aan niet te weten aan wie ze hulp kunnen vragen.

87% van onze leerlingen geeft aan dat de hulp die ze nu ontvangen voldoende is. 10% van de kinderen twijfelt daar over en 3% van de kinderen vindt de zorg die ze ontvangen niet voldoende.

De kinderen hebben geen tips hoe we de zorg beter kunnen vormgeven. We gebruiken de bovenstaande informatie om met de leerlingenraad in gesprek te gaan over de zorg en ondersteuning binnen de school.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij inclusief onderwijs voor alle leerlingen ambiëren, is De Dennenkamp een reguliere basisschool. Dit betekent dat wij deskundig zijn in maatwerk en voor iedere leerling naar ontwikkelmogelijkheden streven, maar dat er ook grenzen zijn aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Hiervoor staat ondersteuningsniveau 5. Wanneer de grenzen van onze ondersteuning bereikt zijn, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke vervolgroute passend is. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd voor gespecialiseerd onderwijs, of dat wordt gekeken naar een andere basisschool die beter kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte.

Een grens aan onze ondersteuning kan ontstaan wanneer een leerling, ondanks aanpassingen en ondersteuning, onvoldoende kan aansluiten bij het onderwijs en het groepsaanbod binnen onze reguliere basisschool.

Dit kan te maken hebben met fysieke mogelijkheden, cognitieve ontwikkeling, communicatie, belastbaarheid of een combinatie hiervan. Wij kijken hierbij altijd eerst naar mogelijkheden: welke aanpassingen zijn nodig, welke ondersteuning kan helpen en hoe kunnen wij de leeromgeving zo inrichten dat de leerling zo goed mogelijk kan meedoen en zich kan ontwikkelen? Tegelijkertijd moeten wij zorgvuldig afwegen of deelname aan ons onderwijs voor de leerling haalbaar en betekenisvol is, en of wij daarbij de veiligheid, ontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de groep en het team voldoende kunnen waarborgen. Wanneer dit, ondanks passende inzet en overleg met ouders en deskundigen, onvoldoende mogelijk blijkt, kan dit betekenen dat een andere onderwijsplek beter aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

Een duidelijke grens die wij moeten stellen, is wanneer het gedrag van een leerling structureel leidt tot fysieke onveiligheid of tot een gevoel van sociale onveiligheid bij andere leerlingen of bij het personeel.

Daarbij zijn wij ons er vanzelfsprekend van bewust dat gedrag vaak een oorzaak of verklaring heeft en dat een leerling ondersteuning, begrip en nabijheid nodig kan hebben. Wij keuren in zulke situaties niet de leerling af, maar wel het gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt.

Als school hebben wij de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen en medewerkers een veilige leer- en werkomgeving te waarborgen. Daarom kijken wij altijd zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft én naar wat de groep, de andere leerlingen en het team nodig hebben om zich veilig te kunnen voelen.

Wanneer ondanks passende ondersteuning de veiligheid onvoldoende gewaarborgd kan worden, kan dit betekenen dat de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden bereikt zijn. Ook wanneer een leerling zich, ondanks planmatige en intensieve ondersteuning, onvoldoende of niet meer ontwikkelt, hebben wij als school de verantwoordelijkheid om opnieuw zorgvuldig te kijken naar wat passend is. Het blijven bieden van ondersteuning is alleen verantwoord wanneer deze ondersteuning daadwerkelijk bijdraagt aan ontwikkeling, welbevinden en deelname aan het onderwijs. Wanneer uit evaluaties, observaties en gesprekken met ouders, leerling en betrokken deskundigen blijkt dat de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan dit betekenen dat wij binnen onze reguliere basisschool niet langer het onderwijs kunnen bieden dat deze leerling nodig heeft.

In dat geval onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Een vergelijkbare zorgvuldige afweging maken wij wanneer het verwachte uitstroomperspectief van een leerling vraagt om een meer gespecialiseerd onderwijsaanbod dan wij binnen onze reguliere basisschool kunnen bieden. Ook dan kijken wij zorgvuldig wat op dat moment het meest passend is.



Soms kan een leerling zich binnen onze school nog prettig voelen, deelnemen aan de groep en zich blijven ontwikkelen. In dat geval kan het passend zijn om de basisschoolperiode op De Dennenkamp af te ronden. In andere situaties is het juist in het belang van de leerling om niet te wachten tot het einde van groep 8, maar eerder de overstap naar gespecialiseerd voortgezet onderwijs te onderzoeken. Een eerdere overstap kan helpend zijn wanneer een leerling daar meer passende begeleiding, een beter aansluitend aanbod en meer ontwikkelkansen krijgt. Dit besluit nemen wij altijd zorgvuldig, in overleg met ouders, de leerling, betrokken deskundigen en het samenwerkingsverband. Voor een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs verloopt de aanmelding via de CAT, de Commissie Arrangeren & Toewijzen van het Samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht.

Voorbeelden van scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in onze regio waarmee wordt samengewerkt zijn: Johan Seckelschool (SBO), Boslust (SO), Boslust locatie Hoogeграven (structuurgroepen), De Twijn en De Enkschool.

Meer informatie voor ouders over het samenwerkingsverband is te vinden op de website van Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Daar is ook het ondersteuningsplan te vinden. Wanneer school en de betrokken deskundigen uw vragen niet kunnen beantwoorden, kunt u contact opnemen met het samenwerkingsverband via het contactformulier op de website. Ook is er contact mogelijk met het oudersteunpunt via oudersteunpunt@passendonderwijsnu.nl.

Met deze werkwijze willen wij recht doen aan ieder kind en zorgvuldig blijven kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om hierover open en laagdrempelig in gesprek te blijven met ouders. Heeft u vragen, zorgen of wilt u iets bespreken over de ondersteuning van uw kind, dan bent u altijd welkom om contact op te nemen met de leerkracht of intern begeleider. We denken graag met u mee.

Cito-scores

We nemen op onze school toetsen af die bij de methodes horen.

Dit geeft ons een beeld of de kinderen de aangeboden lesstof van die periode beheersen, zodat we weten waar we nog extra aandacht aan kunnen besteden.

Minimaal 2 keer per jaar nemen we ook de toetsen Cito Leerling in Beeld af. Deze toetsen meten of de leerlingen de aangeboden lesstof over langere termijn hebben eigen gemaakt. Het geeft de mogelijkheid om leerlingen in doorgaande lijn te kunnen volgen. Ook maken deze toetsen het mogelijk om ons te kunnen vergelijken met vergelijkbare scholen. Het geeft informatie over ons onderwijs op zowel school-, groeps- en leerlingniveau.

De CITO-doorstroomtoets vindt in februari plaats in groep 8. De resultaten op onze school zijn bijna altijd hoog.

Cito		
Jaar	Score	Landelijk gem.
2023	538,1	534,9
2022	532,8	534
2021	536,3	535
2020	Geen	I.v.m. corona
2019	536	536
2018	535,2	534,9
2017	537,3	535,1

Leerling in beeld		
Jaar	Score	Landelijk gem.
2024	179	175
2025	180	176
2026	178	176

Zicht op ontwikkeling

Naast toetsen en de vragenlijsten rondom sociaal emotioneel leren en welbevinden zijn er ook andere manieren die op onze school worden ingezet om kinderen te kunnen volgen. Zo levert het observeren van leerlingen ook veel informatie op.

Observeren is verweven in het dagelijks handelen van de leerkracht, dit geeft hem/haar een doorlopend beeld van leerlingen en maakt dat hij/zij in de dagelijkse praktijk goed kan anticiperen op de behoeftes van de groep of individuele leerlingen. Ook maakt dit dat de leerkrachten over een langere tijd goed zicht hebben op de ontwikkeling en het functioneren van een leerling. Hiernaast worden er ook bewuste observatiemomenten ingepland, waar de leerkracht bewust de tijd neemt een leerling te observeren. Deze observatie kan verschillende doelen hebben, zoals aanpak van bepaalde opdrachten, taakgerichtheid, sociale vaardigheden, etc. Ook komt het voor dat de intern begeleider tijdens een groepsbezoek de leerlingen observeert, om zo de ondersteuning binnen de school nog beter te kunnen afstemmen. Voor iedere groep is er wekelijks structureel een moment ingepland waarop de leerkracht kindgesprekken voert met de leerlingen. Twee keer per jaar wordt er cyclisch voor iedere leerling een gesprek gepland. Daarnaast voert de leerkracht ook incidenteel gesprekken of naar behoefte. Ook deze gesprekken geven waardevolle informatie om het onderwijs beter op de leerlingen af te kunnen stemmen.

Inspectiebezoek

De inspectie van het onderwijs komt regelmatig op bezoek om te kijken hoe het met de kwaliteit van ons onderwijs is gesteld. Globaal kan worden gezegd dat het inspectierapport aangeeft of het onderwijs van voldoende of onvoldoende kwaliteit is. De school gebruikt de aandachtspunten uit het rapport om het onderwijs anders te organiseren en op deze wijze de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Op de site van inspectie kunt u o.a. ons inspectierapport lezen.

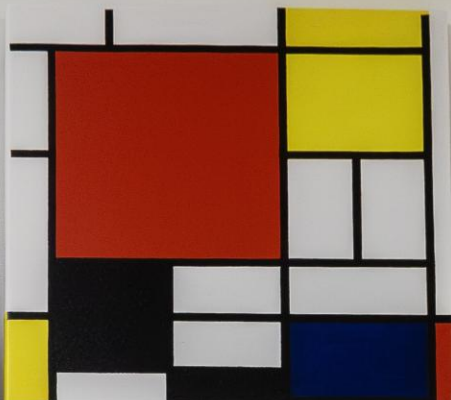
Inspectie van het onderwijs Postbus 10048
8000 GA Zwolle Telefoon 038 – 4257820
www.onderwijsinspectie.nl

In het schooljaar 2019 is de inspectie voor een onderzoek op OBS De Dennenkamp geweest. Er werd vooral gekeken naar de kwaliteitszorg, didactisch handelen in de groep, eigenaarschap en veiligheid. De inspectie heeft alle onderdelen uit het onderzoek op OBS De Dennenkamp als voldoende beoordeeld. Daar zijn wij erg trots op. De inspectie is regelmatig in gesprek met ons bestuur en monitort daarmee op afstand onze school en de vorderingen die we doormaken.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee. Dit is een weergave van hoe uw kind de afgelopen periode op school heeft gewerkt. De beoordelingen komen tot stand op basis van regulier werk, de indruk van de leerkrachten en toetsen (zowel landelijke als methodetoetsen). Nadat de kinderen het rapport hebben ontvangen is er een mogelijkheid om met de leerkracht te spreken over de ontwikkeling van uw kind. Bij de ontwikkeling van uw kind kijken we niet alleen naar de cognitieve, maar ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling. Ons doel is een gelukkig kind dat zich maximaal kan ontwikkelen. We hebben een rapport ontwikkeld dat meer past bij het totale onderwijs dat we aanbieden.





DE LEERLING

5. Starten op de Dennenkamp



Uw kind zal veel uren op school doorbrengen.

Belangrijk is dat ouders kiezen voor een school, waar het kind zich thuis voelt. Wij nodigen u graag uit om naar binnen te stappen en sfeer te proeven als onze school 'in bedrijf' is.

Nadat u besloten heeft uw kind aan te melden op onze school en de papieren daarvoor ook heeft ingevuld en ingeleverd, ontvangt u van ons een bevestiging dat de aanmelding is gelukt. U weet zo dat wij op uw kind rekenen.

Toelating leerling

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent overigens niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, moeten toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt en dit betekent dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

4 jaar

Een paar maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht van de kleuters contact met u op om een afspraak in te plannen. Samen neemt u de uitgebreide vragenlijst door en beantwoordt de leerkracht uw vragen.

Daarnaast geeft de leerkracht aan wat u kunt verwachten.

Ook worden er meerdere wenmomenten ingepland voordat uw kind 4 wordt. U krijgt een welkomstboekje mee naar huis, waar alle belangrijke punten nogmaals in staan. Tevens krijgt u de inlogcodes van de schooladministratie ParnasSys en de schoolApp Parro. Daarnaast krijgt u maandelijks de nieuwsbrief toegestuurd.

Zij-instroom

Ook zijn er kinderen die op een ander moment instromen in onze school. Voor kinderen is het altijd mogelijk een dag mee te draaien voordat het “echt” gaat beginnen in de groep.

De ontvangende leerkracht probeert u zoveel mogelijk wegwijs te maken binnen de school.

Ook vragen wij u om informatie over uw kind; Waar wordt het blij van? Wat wil het leren? Wat wilt u ons meegeven?

Daarnaast vragen wij ook uw toestemming om contact op te nemen met de school waar uw kind vandaan komt, zodat we met maximale informatie aan de begeleiding van uw kind kunnen beginnen.

6. Ouders

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij belangrijk.

Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind.



Wij houden u op de hoogte door middel van o.a. nieuwsbrieven, brieven, oudergesprekken, groepsinformatiemiddagen en de klassenapp. Ook wanneer er thuis belangrijke gebeurtenissen plaatsvinden, horen wij dat ook graag.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.



Buiten de geplande spreekmomenten om, is het altijd mogelijk in contact te komen met de leerkracht van uw kind. Bellen, mailen of even aanspreken na schooltijd; het is allemaal mogelijk.

Gescheiden ouders en informatieverstrekking

Als beide ouders na echtscheiding het gezag over het kind hebben, dan zullen zij door de school gelijkelijk worden behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten.

Als één ouder het ouderlijk gezag heeft, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen. Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, dan moet u zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven.

Dit mag zij echter alleen als zij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur u niet meer informatie te geven dan aan de ouder met het gezag, is gegeven.

Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert dit, dan kunt u hierover praten met de directeur van de school.

Ouderraad

Vindt u het leuk om te helpen bij een aantal activiteiten op school? De Dennenkamp heeft een Ouderraad. Een groep actieve ouders, die het team bijstaat bij onder andere de organisatie van activiteiten, zoals bijvoorbeeld: de Kerstviering of het jaarlijkse zomerfeest. Is uw belangstelling gewekt?

‘Meehelpen op school’ zorgt ervoor dat je weet wat er leeft op school. De Ouderraad verandert meestal elk jaar in oktober van samenstelling tijdens de jaarlijkse ouderavond. Daar wordt ook een jaarverslag van de activiteiten van de Ouderraad gepresenteerd. Ondersteuning is altijd welkom.

Vergaderdata OR
Maandag 7 september
Maandag 19 oktober
Maandag 16 november
Maandag 24 november
Maandag 7 december
Maandag 8 februari
Maandag 15 maart
Maandag 10 mei
Maandag 7 juni
Maandag 21 juni

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school willen we dat uw kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze activiteiten en programma's. Alle leerlingen horen erbij en mogen meedoen, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Wél is het zo, dat de ouderbijdrage hard nodig is om alle geplande extra activiteiten door te kunnen laten gaan. Excursies, bijlessen, schoolreizen of extra muziek- of technieklessen zouden zonder deze bijdrage niet (allemaal) mogelijk zijn. Daarom vinden we het fijn als u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt. Zo kunnen wij elk jaar leuke schoolactiviteiten blijven organiseren en uw kind een onvergetelijke schooltijd bieden.

De vrijwillige ouderbijdrage is € 35,- per kind per jaar voor de kleuters. Voor de groepen 3 t/m 8 is de ouderbijdrage vastgesteld op € 52,50. Deze bedragen zijn inclusief schoolreisbijdrage. Voor het schoolkamp wordt nog een extra bijdrage gevraagd. Niet-schoolse activiteiten voor uw kind(eren) die uit de vrijwillige ouderbijdrage worden bekostigd zijn onder andere: de kosten van de kerstviering, Sinterklaas en de paasactiviteiten en de vaste bijdrage van de Ouderraad aan de te maken kosten van het schoolkamp. Elk jaar wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage in de jaarvergadering van de OR vastgesteld.

De financiën worden verantwoord in de ‘Stichting Beheer Ouderraads-gelden De Dennenkamp’. De inning verloopt via automatische incasso of u kunt ervoor kiezen het over te maken. Communicatie over financiën kan via mail naar ordennenkamp@gmail.com.

Niet door school georganiseerde activiteiten

Er wordt door de school regelmatig deelgenomen aan activiteiten buiten de school. Hierbij moet u denken aan Koningsdag (de aubade), sportactiviteiten en de avond4daagse. Deze activiteiten worden niet door de school georganiseerd.

Ze vallen buiten de lesuren en deelname is dan ook op vrijwillige basis. Als school ondersteunen we de organisaties van de activiteiten door briefjes te verspreiden en in te nemen en evt. teams samen te stellen.



Verder heeft de school/het team geen actieve rol, daarom geldt voor deze activiteiten, dat ze alleen doorgaan als er voldoende begeleiding is van ouders.

We proberen kinderen te stimuleren te gaan sporten en te bewegen. Ook deelnemen aan buitenschoolse sportieve activiteiten wordt daarom bewust gedaan en gestimuleerd.

Medezeggenschapsraad

Een fijne school maken we samen. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers hun ideeën en ervaringen kunnen delen. Via de Medezeggenschapsraad (MR) denken ouders en teamleden mee over belangrijke onderwerpen die onze school aangaan. De MR adviseert en beslist mee over beleid dat van invloed is op leerlingen, ouders en medewerkers. Zo werken we samen aan de kwaliteit en ontwikkeling van De Dennenkamp. Als ouder kunt u via de Medezeggenschapsraad (MR) meedenken over het beleid en de ontwikkelingen van De Dennenkamp.

De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie teamleden. Zij worden voor een periode van drie jaar gekozen. De MR vergadert ongeveer vijf keer per jaar over onderwerpen die specifiek betrekking hebben op De Dennenkamp.

De directeur is geen lid van de MR, maar sluit op uitnodiging aan bij de vergaderingen om informatie te delen, plannen toe te lichten en vragen te beantwoorden. De vergaderingen zijn openbaar en de notulen zijn op te vragen bij de MR.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ) is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR denkt mee over beleid dat voor alle OOZ-scholen geldt. De MR van De Dennenkamp blijft hiervan op de hoogte en brengt waar nodig de belangen van onze school in.

De rechten en bevoegdheden van de MR en GMR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). In het medezeggenschapsstatuut van OOZ is beschreven hoe de medezeggenschap binnen de aangesloten scholen is georganiseerd.

Klankbordgroep

De MR-oudergeleding gaat met de klankbordgroep in gesprek over

Leerlingenraad

Maandelijks komt de leerlingenraad bijeen. Ze vergaderen met de directeur van de school over zaken die spelen en onderwerpen die gepland zijn. Vanaf groep 4 stuurt iedere jaargroep een vertegenwoordiger.

In de klassen worden de onderwerpen voorbesproken en voorbereid.

Ouderhulp

Als school maken we onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderhulp. Wij vragen uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind op onze school. Zo overleggen we graag samen met u wat het meest passend voor uw kind bent. Voor dit onderdeel is er ook een ouderconvenant gemaakt in samenwerking met de MR. Voor het bieden van hulp binnen school door ouders, staan wij open. We denken dan aan begeleiding en ondersteuning bij activiteiten of organisatorische zaken. Ouderhulp wordt door de leerkrachten via de Klasbordapp of via de mail gevraagd.

Veiligheidsplan

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. Stichting OOZ heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOZ van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Alle onderwerpen die met veiligheid te maken hebben, zijn hierin opgenomen.



Te denken valt aan regelgeving omtrent medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling en het pestprotocol. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school. De school heeft een aanspreekpunt voor sociale veiligheid en antipestbeleid. Dit is Gerrie van Leussen.

EHBO/ BHV

U mag erop vertrouwen dat uw kind veilig is op school. Een aantal leerkrachten heeft een cursus Bedrijfs hulpverlening gevolgd en gaat jaarlijks op herhalingscursus. Zo bent u ervan verzekerd dat iemand aanwezig is op school, die bij ongevallen of verwonding de eerst noodzakelijke hulp kan verlenen.

Op onze school is een EHBO- koffer aanwezig, deze is te vinden in de entree, in de kast met de groene sticker. Medicijnen bewaren we in een afgesloten kast op een plek waar kinderen niet komen. Meerdere keren per jaar oefenen we een ontruiming.

Overgang naar volgende groep

In de loop van het schooljaar heeft u als ouder gesprekken met de leerkracht over de voortgang van uw kind. Soms kan daarbij geconstateerd worden dat de ontwikkeling niet in het tempo gaat dat de einddoelen van het leerjaar gehaald gaan worden. Samen met de ouders bespreken de leerkrachten de mogelijkheden om deze einddoelen wel te behalen.

De school heeft uiteindelijk de laatste stem om te bepalen of een kind doorstroomt naar het volgende leerjaar.

Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best om ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Contactpersonen

Er zijn binnen de school interne contactpersonen aangesteld. De interne contactpersonen zorgen ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOO, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon. Voor onze school zijn Vera Bloo- Bennink en Ivan Schipper de interne contactpersonen.

OOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies.

De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CKI).

OOZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bestaan, zoals bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), beroep instellen of een voorziening vragen bij de Commissie van Beroep Examens VO, geschillen over passend onderwijs en een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Vertrouwenspersoon Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio heeft een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon van de school kan de klager doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon.

In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
T. 0900-1113111.

Regels voor schorsing of verwijdering

OOZ heeft voor de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs een regeling schorsing en verwijdering leerlingen opgesteld.

In de regelingen per sector staan de regels en procedures die worden gehanteerd bij de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen.

De regelingen opgesteld met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving. In aanvulling op de regeling kan een school nadere regels stellen voor de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen, voor zover dat in de regeling wordt aangegeven en eveneens met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving.

Het staat de school vrij om in voorkomend geval naar eigen inzicht andere opvoedkundige en ordemaatregelen toe te passen jegens leerlingen. De school kan dat doen naast of in plaats van een time-out, schorsing of verwijdering.

Op deze andere maatregelen is de regeling schorsing en verwijdering niet van toepassing. Desgewenst kan de school ter zake deze andere maatregelen zelf nadere regels stellen.



De directeur van de school is bevoegd om namens het college van bestuur van OOZ te beslissen over de time-out en schorsing van leerlingen, behoudens voor zover in de regeling schorsing en verwijdering anders is bepaald. Voor het geval de directeur niet in staat is om zelf (tijdig) te beslissen, is de waarnemer van de directeur bevoegd om namens het college van bestuur van OOZ te beslissen. De bevoegdheid om te beslissen over de verwijdering van leerlingen is voorbehouden aan het college van bestuur van OOZ.

De regeling schorsing en verwijdering van de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs is te raadplegen op:
www.ooz.nl/governance/.

[Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

Sinds 1 juli 2013 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Ons personeel wordt op dit onderdeel ook voorgelicht.

Agressie en geweld

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan anti-pestgedrag middels gesprekken, de lessen Kwink en omgangsvormen. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Binnen de school zijn er twee contactpersonen aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest.

Voor onze school zijn Vera Bloo – Bennink en Ivan Schipper de contactpersonen. In een protocol hebben we vastgelegd op welke wijze moet worden omgegaan met geweld en het bestrijden ervan. Het gaat om vormen van fysiek, psychisch en verbaal geweld. Ook vandalisme en pesten valt hieronder. Binnen de school gaan we ervan uit dat leerlingen, leerkrachten en ouders rekening houden met elkaar en dat ze elkaars waarden en normen respecteren. Het protocol ligt op school ter inzage. Daarin staat de procedure met betrekking tot het nemen van maatregelen vermeld. Op een meldingsformulier kan men aangeven welk voorval zich heeft voorgedaan. Het is vervolgens allereerst aan de school om direct actie te ondernemen. De school beschikt over een antipestprotocol.

Op het moment dat er op school signalen zijn dat er bij een leerling in de gezinssituatie sprake is van kindermishandeling, is de school wettelijk verplicht dit onmiddellijk door te geven aan de AMK (Advies- en Meldpunt Kindermishandeling).

De veiligheid op school is een terugkerend onderdeel van het kwaliteitsinstrument. Via vragenlijsten aan ouders, leerkrachten en leerlingen brengen we cyclisch de beleving van de veiligheid in beeld en kunnen we acties ondernemen. Ook wordt de veiligheidsbeleving van de kinderen gemonitord.

Overgangsregeling

In de loop van het schooljaar heeft u als ouder gesprekken met de leerkracht over de voortgang van uw kind.

Soms kan daarbij geconstateerd worden dat de ontwikkeling niet in het tempo gaat dat de einddoelen van het leerjaar gehaald gaan worden. Samen met de ouders bespreken de leerkrachten de mogelijkheden om deze einddoelen wel te behalen.

De school heeft uiteindelijk de laatste stem om te bepalen of een kind doorstroomt naar het volgende leerjaar.

Bezwaar

Binnen de school worden dagelijks beslissingen genomen.

In sommige gevallen is een beslissing een besluit in de zin van de Algemene wet bestuursrecht, bijvoorbeeld beslissingen over de toelating, de bevordering of het schorsen of verwijderen van een leerling.

In dat geval geldt de klachtenregeling niet, maar kan binnen zes weken na dagtekening van de beslissing schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij het College van Bestuur. Het maken van bezwaar heeft geen schorsende werking. Dat betekent de beslissing blijft gelden tot dat op het bezwaar is beslist. Het bezwarenreglement van OOO vindt u op:

www.ooz.nl/governance/

Geschillen passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs is de eerste aangewezen commissie om geschillen tussen ouders en bevoegd gezag te behandelen over toelating van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, het vast- en bijstellen van ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van leerlingen.

Klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling betreffende het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht binnen OOO biedt een beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht bestaat binnen OOO. Zie daarvoor de klokkenluidersregeling van OOO op:

www.ooz.nl/governance/

Schoolverzekering

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (hierna: OOO) heeft voor leerlingen een collectieve ongevallenverzekering, een doorlopende (school)reis- en annuleringsverzekering en een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Verlies, diefstal en vernieling van eigendommen

- OOO heeft geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen.
- De schade die een leerling veroorzaakt aan terreinen, gebouwen en spullen waaronder ook devices van de school, wordt mogelijk op de ouders/verzorgers of de meerderjarige leerling verhaald. Wij raden ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling daarom aan om een goede WA verzekering af te sluiten.
- Indien een groep scholieren zich schuldig maakt aan het toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor de toegebrachte schade, ongeacht of hij daadwerkelijk schade heeft toegebracht.



PRAKTISCHE
INFORMATIE

7. Praktische informatie

Vakantierooster 2026-2027

START NIEUWE SCHOOLJAAR	MAANDAG 17 AUGUSTUS 2026
HERFSTVAKANTIE	12 T/M 16 OKTOBER 2026
KERSTVAKANTIE	21 DECEMBER 2026 T/M 1 JANUARI 2027
VOORJAARS-VAKANTIE	19 T/M 26 FEBRUARI 2027
GOEDE VRIJDAG	VRIJDAG 26 MAART 2027
TWEEDE PAASDAG	29 MAART 2027
MEIVAKANTIE	26 APRIL T/M 7 MEI 2027
ZOMERVAKANTIE	12 JULI T/M 20 AUGUSTUS 2027

Verlof buiten de vakantie

Het spreekt vanzelf dat het onderwijs aan uw kind gediend is met een geregeld schoolbezoek. De schoolleiding gaat er dan ook van uit, dat u zich bij het bespreken van vakanties e.d. strikt houdt aan het vakantierooster.

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij sprake is van:

- Verlof voor extra vakantie kan alleen worden toegestaan, als:
- het door het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;

- er een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof tijdens schoolvakanties mogelijk is;
- bovendien moet het dan gaan om de enige vakantie van het gezin gedurende het schooljaar.
- Een verzoek om vakantieverlof dient twee maanden van tevoren via een link op de website aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Vakantieverlof om bijzondere redenen kan eenmaal per schooljaar, gedurende maximaal 10 schooldagen worden toegestaan (als tenminste aan de voorwaarden is voldaan) en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Hierbij moet worden gedacht aan een verhuizing, huwelijk, ziekte of overlijden. Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden moet vooraf, of binnen twee dagen na de datum waarvoor het verlof nodig was, aan de directeur van de school worden voorgelegd.

Godsdienstig en levensovertuiging

Indien uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, kunt u een verzoek voor verlof indienen bij de directeur van de school.

U moet dit wel uiterlijk twee dagen van tevoren aan de directeur laten weten. Een aanvraagformulier voor schoolverlof is verkrijgbaar bij de directeur van de school of via de website.

Schoolverzuim

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is sprake van ongeoorloofd verzuim.

Dan moet de school maatregelen nemen; het is tenslotte in het belang van uw kind dat het aan het onderwijs deelneemt. Meestal neemt een medewerker van school contact met u op om na te gaan wat er aan de hand is. Op het moment dat dit niet tot een vlotte oplossing leidt, of wanneer sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim en/of zorg, schakelt de school de leerplichtambtenaar in. Zij gaat samen met u en de school op zoek naar een oplossing en treedt op tegen het schoolverzuim.

Voor meer informatie over de leerplicht kunt u altijd contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Ommen.

Margedagen/ studiedagen

Alle groepen moeten per jaar een landelijk vastgesteld aantal lesuren volgen. In de praktijk betekent het op de meeste scholen, dat alle groepen in een jaar meer les krijgen dan verplicht is. Dat geeft de scholen de mogelijkheid om de leerlingen extra vrij te geven.

Het aantal daarvoor beschikbare dagen wisselt per jaar, de reden daarvan is de vakantiespreiding. De scholen zijn er vrij in om die dagdelen naar eigen inzicht te gebruiken. Op De Dennenkamp wordt ervoor gekozen om de kinderen deze dagdelen vrij te geven; de leerkrachten gebruiken deze dagdelen dan als studiedagen.

Deze dagdelen zijn voor het hele schooljaar ingepland. Alleen calamiteiten kunnen daarin voor een wijziging zorgen.

Margedagen 2026 - 2027

maandag 14 september 2026

maandag 2 november 2026

woensdag 20 januari 2027

dinsdag 30 maart 2027

Vrijdag 4 juni 2027

Op deze dagen zijn de kinderen vrij en is het team aan het vergaderen of volgt scholing. Het inplannen van deze dagen in overleg met de MR tot stand gekomen. Tijdens studiedagen dient u zelf opvang voor uw kind te organiseren.



Buitenschoolse opvang

Wanneer u gebruik moet maken van buitenschoolse opvang, is het aan uzelf om dit te regelen. Verschillende kinderopvangorganisaties halen en brengen kinderen naar onze school. In het gebouw is kinderopvangorganisatie De Kleine Kunst, gevestigd. Zij vangen de kinderen van De Dennenkamp op in ons eigen gebouw KindPleinWest. Met alle kinderopvangorganisaties hebben wij een goed contact. Ook zijn er in Ommen gastouders die kinderen in de huiselijke sfeer opvangen. Wanneer de school een studiedag heeft dient u zelf voor opvang te zorgen en dit zelf met de kinderopvang te regelen.

Communicatie: nieuwsbrief, app en ParnasSys

Als school proberen wij u goed op de hoogte te houden van wat er speelt op onze school. Maandelijks ontvangt u de nieuwsbrief met nieuws uit de gehele school. Wekelijks ontvangt u informatie en foto's in de parro-app vanuit de klas van uw kind. Dit wordt door de leerkracht verzorgd. U krijgt zo echt een inkijkje in de dagelijkse praktijk in de klas van uw kind. ParnasSys is ons administratieprogramma. Wanneer uw kind start op onze school krijgt u een inlog voor dit programma. Hierin kunt u de citoscores volgen die uw kind behaalt. Ook ziet u hier de verslagen van de gesprekken die u met de leerkrachten of intern begeleider voert.

Tevens kunt u in ParnasSys zelf uw gegevens actueel houden (mailadres, telefoonnummer etc.)

Gymnastiek en zwemmen

Sport en bewegen vinden wij belangrijk. Daarom nemen de groepen 3 en 4 deel aan het schoolzwemmen. Kinderen dienen daarvoor zwemkleding en een handdoek mee te nemen. Op woensdag sporten de kinderen van groep 1 t/m 8 in de nieuwe sporthal bij de Carrousel onder leiding van een sportdocent van Sportservice Hardenberg. Op vrijdag sporten de groepen 4 t/m 8 ook. Daarvoor zijn sportkleding en goed passende gymschoenen nodig. Daarnaast is ons streven dagelijks bezig te zijn met spelend en bewegend leren. We zetten ons lichaam en beweging in, om ons dingen eigen te maken. Dit is een prettige en nuttige manier van leren.

Foto's en privacy

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In verband met de wet op de privacy vragen wij alle ouders één keer per schooljaar of zij bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's op de website, facebook/twitter/Instagram, schoolgids, schoolkrant, schoolfotograaf, foto in het rapport, nieuwsbrief, onderzoeksdoeleinden, Klasbord (afgeschermd app) en daarnaast ook PR doeleinden.

Vanuit school wordt u benaderd vanuit de administratie D. van Dam. De functionaris gegevensbescherming binnen OOO zijn Nouchka Akhavin en Merlijn Donk.

Ziekmelding leerling

Als uw kind ziek is, stellen wij het op prijs dat u dat even meldt vóór aanvang van de lessen. Dit kan vanaf 8.00 uur, telefoonnummer (0529) 452433 of via de parro - app.

Vervanging leerkracht

Het kan voorkomen dat de leerkracht van uw kind afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte of nascholing. We proberen dit zo goed mogelijk op te vangen door het inzetten van een vervanger. Dit kan een andere leerkracht van onze school zijn, maar ook een invaller van buiten de school. Op deze manier kunnen wij het onderwijs aan uw kind blijven verzorgen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat er geen invaller is, dan vangen we de kinderen bij andere groepen op of, in het uiterste geval, zal een groep een dag geen les op school krijgen.

Stagiaires

Stagiaires zijn de leerkrachten van de toekomst. We bieden dan ook graag stageplekken aan. Zo lopen er jaarlijks studenten vanuit de PABO, leerkrachtenopleiding, bij ons stage. Deze worden begeleid door de leerkrachten. WPO-/ LIO- studenten zijn met het laatste jaar van de PABO bezig; zij mogen al zelfstandig lesgeven.

Wij zien deze studenten dan ook als volwaardig collega's. WPO-/LIO- studenten worden ook begeleid door de directie en didactisch coach. Ook studenten van onderwijsassistentopleidingen en sportopleidingen komen ervaring op doen binnen onze school.



Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn.

- Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor eenieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOO. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

Gedragscodes

Op OBS De Dennenkamp vinden we het heel belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. School moet een veilige omgeving zijn waarbinnen leerlingen kunnen leren en groeien en waar ze worden voorbereid op een plek in onze samenleving en waar ook onze collega's zich veilig voelen. Dat vraagt om bewustzijn van hoe we met elkaar omgaan: met respect en rekening houdend met elkaars grenzen. Het betekent ook dat we onze eigen grenzen durven aan te geven en dat we het tegen elkaar durven te zeggen als bepaald gedrag een grens overgaat en onprettig voelt. Een veilige school is de verantwoordelijkheid van iedereen die op school werkt en komt.



We verwachten van leerlingen, ouders en collega's dat zij hier hun eigen rol in pakken. Er zijn twee gedragscodes opgesteld die daarbij kunnen helpen:

- Gedragscodes personeel
- Gedragscodes leerlingen en ouders

Wilt u deze ontvangen, stuurt u dan een mail naar d.vandam@ooz.nl. Advies nodig? Soms is het lastig om het gesprek aan te gaan wanneer je je onveilig voelt. Zoekt u advies/ondersteuning of wilt u uw verhaal kwijt?

Weet dat u dan altijd contact kunt opnemen met de vertrouwenspersoon binnen onze school: Vera Bloo- Bennink, v.bennink@ooz.nl en Ivan Schipper ivan.schipper@ooz.nl

Samen zetten we ons in voor een veilige schoolomgeving!

8. Externen

Speciaal onderwijs

Wanneer blijkt dat speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs meer passend is voor een leerling werken wij nauw samen met de Johan Seckel en de Boslust in Ommen. Ook is er regelmatig sprake van uitwisseling wat betreft expertise.

Schoolbegeleidingsdienst

OBS De Dennenkamp is aangesloten bij het dienstencentrum van De Stroming in Zwolle. Dit dienstencentrum verleent hulp wanneer blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van de basisondersteuning. De betrokkenheid begint met een startgesprek, waarbij er in brede zin wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling. Verdere betrokkenheid kan bestaan uit observatie, het bijwonen van gesprekken, het doen van onderzoek en het geven van adviezen om het onderwijs nog beter te kunnen laten aansluiten.



Riëlle ten Hertog- Hekman is onze orthopedagoog en contactpersoon bij het dienstencentrum. Voor de schoolontwikkeling werkt De Dennenkamp met verschillende partners al naargelang het onderwerp.

Veld Vaart en Vecht

Veld Vaart en Vecht (VVV) afdeling Ommen is het samenwerkingsverband waaronder De Dennenkamp valt. Het samenwerkingsverband VVV is een vereniging waar binnen reguliere basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs samenwerken om alle leerlingen uit de regio passend onderwijs te bieden. In het stuk over de zorg wordt de CAT beschreven, deze is georganiseerd vanuit VVV. Er is mogelijkheid voor advies, bijvoorbeeld door een ambulante begeleider of een andere school. Ook is sprake van gezamenlijke professionalisering.

De ib-er woont de netwerken bij en ook is er een netwerk jonge kind. Wanneer regulier onderwijs niet meer passend blijkt loopt het proces van aanvraag en toekenning voor speciaal onderwijs ook via VVV.

G.G.D.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Graag stel ik mij allereerst even aan je voor. Ik ben Jolien Ekkelenkamp, jeugdverpleegkundige en contactpersoon voor medewerkers van school én voor ouders.

Sinds augustus 2024 ben ik werkzaam binnen team Ommen, voorheen was ik jeugdverpleegkundige in Steenwijkerland. Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het ons weten, we denken graag met je mee. Je kunt een vraag stellen via het formulier op onze website of binnenlopen tijdens het inlooppreekuur op het consultatiebureau iedere vrijdagochtend van 9:00 tot 9:30 uur (Tijdens schoolvakanties geen inloop). Je kunt ons ook bellen via 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur. Ook mag je mij persoonlijk mailen naar j.ekkelenkamp@ggdijsseiland.nl, mijn werkdagen zijn maandag, woensdag en donderdag.

In de basisschoolperiode nodigen we je kind twee keer uit voor een gezondheidsonderzoek: als je kind ongeveer 5,5 jaar en 9 jaar oud is. We nodigen je kind ook uit voor vaccinaties. Meer informatie over deze vaccinaties vind je op www.ggdijsseiland.nl/rijksvaccinatieprogramma.

Leeftijd van 5,5 jaar

Als je kind 5,5 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Tijdens deze afspraak kijken we samen naar de groei en de (motorische) ontwikkeling van je kind. De doktersassistente meet en weegt je kind en doet een [ogentest](#) en gehoortest.



Vooraf aan dit onderzoek vul jij als ouder/verzorger een vragenlijst in via het ouderportaal [Mijn Kinddossier](#).

Zijn er onderwerpen waarover je een keer met ons in gesprek wil? Geef dit dan aan in de vragenlijst.

Leeftijd van 9 jaar

Als je kind 9 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek bij je kind op school. De doktersassistente meet de lengte en het gewicht van je kind (met kleren aan, schoenen uit). Soms doen we ook een ogentest. Bij dit onderzoek hoeft je als ouder/verzorger niet aanwezig te zijn. Vooraf aan het onderzoek vul je thuis een vragenlijst in via het ouderportaal [Mijn Kinddossier](#). Na afloop ontvang je daar ook de resultaten van het onderzoek.

Informatie over opvoeden en opgroeien

Ben je op zoek naar actuele en betrouwbare informatie over opvoeden en opgroeien? Download dan de GroeiGidsApp via de AppStore of Google Play Store. In de loop van dit jaar kun je via deze app ook anoniem al je vragen over opvoeden en opgroeien stellen via de chat. Super handig dus!

9. Namen en adressen

OBS De Dennenkamp

Patrijsstraat 4a
7731 ZL Ommen
Tel. 0529-452433
info@dennenkamp.nl
www.dennenkamp.nl

Directeur

Mirjan Vukkink
0529-452433
06-24126372
m.vukkink@ooz.nl



Intern begeleiders

Gerrie van Leussen & Jannie Riemersma
0529 – 452433
g.vanleussen@ooz.nl & j.riemersma@ooz.nl



Brugfunctionaris

Gerrie van Leussen & Marjolein van Uden
0529 – 452433
g.vanleussen@ooz.nl & m.vanuden@ooz.nl



Contactpersonen

Ivan Schipper & Vera Bloo - Bennink
0529 – 452433
Ivan.Schipper@ooz.nl & v.bennink@ooz.nl



MR

Ivan Schipper & Gerrit Willems
mr-dennenkamp@ooz.nl



OR

Vera Bloo – Bennink
ordennenkamp@gmail.com



Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle
en Regio

Bezoekadres:

Dobbe 74

Postbus 55

8000 AB Zwolle

Voorzitter College van Bestuur:

De heer A.de Wit

Lid College van Bestuur:

De heer T.Versteeg

www.ooz.nl

onze school is
onderdeel van



Inspectie van het onderwijs



Contactadres:

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

0800 - 8051 (gratis)

info@onderwijsinspectie.nl

Centraal meldpunt

vertrouwensinspecteurs:

0900 – 1113111

Kinderopvang

BSO Kleine Kunst

Patrijsstraat 4

7731 KP Ommen

Tel. 06-509 39793



Prokino Kinderopvang

Haarsweg 107

7731 HJ Ommen

Tel. 038-711230



Reggekrummel

Kinderopvang op de boerderij

Oude Hammerweg 5

8147 RK Giethmen

Tel. 06-48953182



10. Jaarkalender

Vakanties

Herfstvakantie	12 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 t/m 26 februari 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2027

Overige vrije dagen

Studiedag	Maandag 14 september 2026
Studiedag	Maandag 2 november 2026
Studiedag	Woensdag 20 januari 2027
Paasweekend	Vrijdag 26 t/m maandag 29 maart 2027
Studiedag	Dinsdag 30 maart 2027
Tweede pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Studiedag	Vrijdag 4 juni 2027

Eerder vrij

Sinterklaasfeest	Vrijdag 4 december 2026
Start kerstvakantie	Vrijdag 18 december 2026
Start zomervakantie	Vrijdag 9 juli 2027

Geplande oudergesprekken

Maandag 31 augustus & donderdag 3 september 2026
Dinsdag 10 november & donderdag 12 november 2026
Dinsdag 9 februari & donderdag 11 februari 2027
Maandag 28 juni & donderdag 1 juli 2027

Schoolreis en kamp

Schoolreis groep 3 t/m 6	Woensdag 12 mei 2027
Schoolreis groep 1/2a en 1/2b	Woensdag 16 juni 2027
Schoolreis groep Nieuwkomers	Woensdag 16 juni 2027

Klassenshow

Groep 1/2a	Dinsdag 13 april 2027
Groep 1/2b	Woensdag 10 februari 2027
Groep 3/4	Donderdag 18 januari 2027
Groep 5/6	Woensdag 4 november 2026
Groep 7	Donderdag 17 december 2026
Groep Nieuwkomers	Vrijdag 21 mei 2027

Schoolfotograaf

Woensdag 19 mei 2027